

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 п.Новый Надеждинского района»

Согласовано  
Зам. директора по ВР:  
Белоусова М.В. *Белоусова*  
«02» сентября 2019 г



## Рабочая программа кружка

*Что? Где? Когда?*

на 2019-2020 уч.год *4, В<sup>ч</sup>*

Срок реализации *10-11/2019*  
Возраст обучающихся: *10-11*  
Руководитель *Ганева*  
Год обучения *второй*

2019 г\_

День работы: пятница

Время работы: 15.15 -16.00

Список обучающихся

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения
1.	Акимов Александр Антонович	24.05.2009
2.	Алтунина Александра Николаевна	15.06.2009
3.	Андреев Кирилл Дмитриевич	01.07.2009
4.	Баскаков Степан Максимович	06.04.2008
5.	Бревский Ярослав Антонович	26.05.2009
6.	Вакулин Дмитрий Андреевич	01.07.2009
7.	Горохов Алексей Вячеславович	17.05.2009
8.	Дронова София Михайловна	13.03.2009
9.	Ивановская Кира Викторовна	26.11.2009
10.	Краснов Леонид Андреевич	05.09.2009
11.	Курищенко Кирилл Викторович	17.10.2009
12.	Логвинов Родион Сергеевич	28.01.2009
13.	Лысенко Никита Алексеевич	03.04.2009
14.	Малахов Матвей Андреевич	26.07.2009
15.	Мусалёв Дмитрий Александрович	01.06.2008г.
16.	Парий Никита Максимович	26.08.2009
17.	Парунзин Макар Евгеньевич	06.02.2009
18.	Пивняк Екатерина Андреевна	19.01.2010
19.	Сидоров Иван Николаевич	01.02.2009
20.	Стеценко Глеб Станиславович	18.08.2009
21.	Сухоруков Матвей Евгеньевич	11.10.2009
22.	Терпугова Елизавета Александровна	03.02.2009
23.	Усанин Данил Михайлович	16.12.2009
24.	Хамидулина Ника Руслановна	09.03.2009
25.	Шарапова Анастасия Дмитриевна	05.06.2009
26.	Щербаченко Маргарита	
27.	Юшков Леонтий Дмитриевич	09.06.2009



## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство окружающего нас мира, раскрыть многие его "тайны". В результате у ребят не складываются целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий, а значит, большая часть представлений будет результатом детского мифотворчества. Понятия, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь. На начальном этапе обучения следует погружать ребенка в наиболее общую, нерасчлененную картину мира. Решить названную проблему поможет интегрированный курс «Что?Где?Когда?», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением, основу содержания которого составляют «Естествознание», «Обществознание», «Физика», «История», как это и предполагает ФГОС нового поколения.

### Направленность программы

«Что?Где?Когда?» является программой научно-познавательной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков.

#### **Программа курса разработана в соответствии:**

- Закона Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266 -1 "Об образовании";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН от 06 октября 2009 № 363, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Программа детского творческого объединения по научно-познавательному направлению предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения и воспитания детей в возрасте 7 - 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут во 2-4 классах.

### Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию, способных решать современные задачи развития личности.

Умение видеть, понимать и ценить красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств человека, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старшей школе, колледжах, вузах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

#### **Цель и задачи программы:**

- осознание места человека в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания программы являются:**



- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, его противоречивости;
- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в разных источниках, пользоваться справочниками, самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы, делать обобщения и выводы;

#### **Формы проведения занятий**

- Исследование, дискуссия, смотр знаний,
- Экскурсия, КВН, устные журналы на природоведческую тематику и т.д..

#### **На занятиях можно использовать:**

- решение кроссвордов, ребусов, занимательных и экологических задач;
- конкурсы, задания «А знаете ли вы, что...?»;
- рисование эмблем, различных знаков, природоохранных плакатов;
- создание макетов, моделей,
- викторины для почемучек, конкурсы знатоков, загадки и т.д.;
- работа справочного бюро;
- дидактические и ролевые игры
- просмотр кинофильмов, мультпрограмм, видеороликов природоведческого содержания;
- беседы по охране природы, о пользе и значении в жизни человека неживой природы; изготовление простейших моделей из разных материалов, организация выставок работ учащихся;
- выпуск газет, информационных уголков «Это интересно знать», «Ответы на ваши вопросы»;

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ребёнка.

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты:**



- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

#### **Способы определения результативности и эффективности внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Что?Где?Когда?» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания в новых заданиях, способах действий.

Наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, анкетирование, тестирование, проектирование, разгадывание кроссвордов и ребусов.

Подобная организация контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.



**Тематическое планирование. 1 -2 год обучения**

Ча сы	Тематическое планирование	Хар-ка дея- тельности уча- щихся	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятив- ные УУД	Ком- муни- катив- ные УУД
<b>Раздел «Моя малая Родина» 12 часов</b>						
1- 2	Что мы знаем о своей семье? Проект «Моя малая Родина»	Учащиеся осваивают первоначальные умения: вступать в учебный диалог; оценивать результаты своей работы; понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в паре, группе: выбирать для себя необходимый уровень задания, использовать представленную информацию для получения новых знаний; осуществлять самопроверку;	Оценивать жизненные ситуации ( свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре	Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учитывать разные
3- 6	Что мы знаем о своем селе? <u>Экскурсия в школьный музей</u>					
7- 10	Что мы знаем о своем крае? виртуальная <u>экскурсия историко-краеведческий музей</u>					
11 - 12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Моя малая родина». Фотоконкурс «Любимый уголок моего края» Презентация проекта «Моя малая Родина».					



						мне- ния. приво- дить убеди- тель- ные доказа- тель- ства.
--	--	--	--	--	--	---

Раздел «Что такое...?» 28 часов

13 - 14	Что такое звук? <u>Экскурсия в школьный кабинет физики</u>	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы «Что такое...?»; вступать в учебный диалог; оценивать результаты своей работы; понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре, группе: выбирать для себя необходимый уровень задания, использовать представленную информацию для получения новых знаний; осуществлять самопроверку; моделировать	Оценивать жизненные ситуации (свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех лю-	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); отличать верно выполненное задание от неверного; оценивать векомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учитывать разные мнения. совместно дого-
15 - 16	Что такое атмосферное давление и давление в воде?					
17 - 18	Что такое гроза и гром?					
19	Что такое лавина?					
20 - 22	Что такое огонь?					
23 - 25	Что такое воздух?					
26	Что такое озеро?					
27	Что такое оазис?					
28	Что такое вулканы и гейзеры?					
29 - 30	Что такое полярный день и полярная ночь? <u>Экскурсия в библиотеку</u>					
31	Что такое электризация?					
32 - 33	Что такое планеты и искусственные спутники?					
34 - 35	Что такое метеориты, астероиды и кометы?					

36 - 37	Что такое нефть?	форму планет, спутников, комет, астероидов.	дей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность	группировать предметы и их образы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	варироваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; учитывать разные мнения. приводить
38 - 40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что такое...?»	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			осуществлять итоговый и пошаговый контроль	



						убе- диль- ные доказа- тель- ства.
Раздел «Почему и зачем это происходит?» 26 часов						
41 - 42	Почему корабль не тонет?	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; Высказывать предположения о причине землетрясения; сопоставлять видимые и реальные размеры Солнца; работать в паре: моделировать форму Солнца, проводить взаимопроверку; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках, модели; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; осуществлять самопроверку; Обсуждать, почему и как следует беречь сердце, зубы, глаза; высказывать предположения о причине возникновения заболеваний, участвовать в ролевой игре; формулир правила о том, как заботиться о своем здоровье; работать в группе, выбирая для себя	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности; объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как правильные или неправильные; проявлять творческое отношение к процессу обучения. осознавать значимость новой роли «исследователь», оценивать свою работу в этой роли.	Делать предварительный отбор источников информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; осуществлять анализ, синтез перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения материала; отличать верно выполненное задание от неверного; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которыми столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.	Выра- зи- тельно читать и пере- сказы- вать текст; описы- вать объект: пере- давать его внеш- ние харак- тери- стики, ис- поль- зуя выра- зитель- ные сред- ства языка; приво- дить убеди- тель- ные доказа- тель- ства; учиты- вать разные мне- ния. учи- ть- ся вы- пол- нять раз- личные
43 - 45	Почему предме- ты падают на землю? <u>Экскурсия в библиотеку</u>					
46 - 47	Почему земля трясётся?					
48 - 49	Почему солнце село, а еще свет- ло?					
50	Почему снежин- ки все время разные?					
51 - 52	Почему останав- ливается само- кат. Сила тре- ния.					
53 - 54	Почему я дви- гаюсь и могу стоять прямо? <u>Экскурсия в школьный мед.кабинет</u>					
55 - 56	Почему мне нужно есть и по- чему мне бывает плохо?					
57 - 58	Зачем бьётся мое сердце?					
59 - 60	Зачем выделяет- ся слюна?					
61	Из-за чего урчит в животе?					
62	Зачем я потею?					
63 - 64	Почему я чув- ствую боль?					

		необходимый уровень задания				роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
65 - 67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем это происходит?»	отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения по данной теме.				

**Тематическое планирование. 3-4 год обучения** *2018-2019, 2019-2020*

Ча-сы	Тематическое планирование	Хар-ка деятельности учащихся	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Раздел «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?» 43 часа</b>						
1-3	Как предсказывают погоду?	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в паре: рассказывать по схеме о том, как работают градусник, батарейка, откуда берутся стекло, песок, эл. ток, моделировать градусник; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выбирать для себя необходимый уровень задания, запомнить ТБ при обращении с электроприборами; обсуждать необходимость экономии воды; формулировать выводы, рассказывать по схеме о том, как устроены водопады, откуда берется	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию); отличать верно выполненное задание от неверного; оценивать весомость	Донести и свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
4	Как работает батарейка?					
5	Как работает градусник?					
6-8	Как образуются льдины? <u>Экскурсия в библиотеку</u>					
9	Откуда берётся стекло?					
10	Откуда берется песок?					
11-13	Откуда берётся электрический ток? <u>Экскурсия в библиотеку</u>					
14	Куда девается вода, когда высыхает? (Три состояния воды)					
15-17	Как устроены водопады?					
18	Откуда берется					



	соль?	как делают хлеб, молочные продукты, карамель и т.д.;				
19	Откуда берутся яйца в магазине?		проявлять творческое отношение к процессу обучения.	перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
20-23	Как делают хлебобулочные изделия? <u>Экскурсия в пекарню</u>	моделировать книгу, журнал; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятиях.	осознавать значимость новой роли «исследователь», оценивать свою работу в этой роли.			
24	Как делают молочные продукты?	работать в группе, выбирая для себя необходимый уровень задания				
25	Как делают карамель?			преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.		
26-28	Как делают книги, журналы?					
29-32	Как сделать самодельную книгу? Проект «Книга - наш лучший друг»					
33	Как делают обои?					
34-36	Как делают телепрограммы?					
37-39	Как устроены наши глаза?					
40-43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Книга - наш лучший друг»	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их, обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения учащихся.			осуществлять итоговый и пошаговый контроль	описывать объект: передавать его внешние характеристики, использовать выразительные средства языка;

						при- во- дить убе- ди- тель- ные до- ка- за- тель- ства. учи- ты- вать раз- ные мне- ния.
--	--	--	--	--	--	---

Раздел «Где и когда?» 12 часов

44-46	Когда появились деньги? <u>Экскурсия в сбербанк кассу</u>	Понимать учебную задачу; анализировать иллюстрации, работать в паре; рассказывать по схеме о том, для чего нужно ходить в библиотеку; соблюдать личную гигиену; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности.	Делать предварительный отбор источников информации;  осуществлять анализ, синтез  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения материала. осуществлять итоговый и поша-	Слушать и понимать речь других; выразительности; читать и пересказывать текст; описывать объект: передавать его вне
47	Где найти в море пресную воду?					
48-50	Когда нужно ходить в библиотеку? <u>Экскурсия в центральную</u>					
51-53	Когда появляются микробы?					
54-55	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.				



					ГОВЫЙ КОН- ТРОЛЬ	шни е ха- рак- те- ри- сти- ки, ис- поль- зуя вы- ра- зи- тель- ные сред- ства язы- ка; учи- ты- вать раз- ные мне- ния. при- во- дить убе- ди- тель- ные до- ка- за- тель- ства.
--	--	--	--	--	---------------------	---

Раздел «Почему это происходит?» 13 часов

56-58	Почему нужно заниматься спортом?	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; Вы-сказывать предпо-ложения почему нужно есть фрукты и заниматься спортом, Высказывать пред-положения почему человек не видит но-чью	Применять правила делового сотруд-ничества: сравнивать разные точки зрения;	преобразовы-вать инфор-мацию из од-ной формы в другую: по-дробно пере-сказывать не-большие тек-сты, называть их тему	Оценивать весомость приводимых доказа-тельств и рассужде-ний; коррек-тировать де-ятельность: вносить из-менения в процесс с учетом воз-никших трудностей	До-не-ст и сво-ю по-зи-цию до дру-гих: офо-рмить сво
59-60	Почему нужно есть фрукты и овощи?					
61-62	Почему я чув-ствую боль?					
63	Почему появляет-ся «гусиная ко-жа»?					
64-65	Почему я не вижу ночью?					
66-68	Проверим себя и оценим свои до-	отвечать на итого-вые вопросы и оце-				

	стижения по разделу «Почему это происходит?» <u>Экскурсия в библиотеку</u>	нивать свои достижения по данной теме.			и ошибок; наметать способы их устранения;	ю мыслить в устной и письменной речи;
--	---	--	--	--	---	---------------------------------------

**Основные требования к результатам освоения образовательной программы внеурочной деятельности «Что?Где?Когда?»**

**Ученик научится:**

- различать объекты неживой и живой природы, изученные физические явления;
- различать предметы старинного и современного обихода и природные материалы, из которых они изготовлены;
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего края;
- выполнять правила личной гигиены;
- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;
- соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице, в воде;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).
- отвечать на вопросы «Как? Зачем? Почему? Откуда?» и т.д., предусмотренные программой курса «Почемучка»;
- осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);
- соблюдать правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- заботиться о своем здоровье;
- соблюдать правила здорового образа жизни;
- соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами;
- взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

**Оборудование для обеспечения программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Что?Где?Когда?» необходимы следующие принадлежности:

- наличие карточек с играми и заданиями
- географические и исторические карты;
- гербарии, коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов, мультпрограмм;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер; проектор;

**Литература для педагога**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН от 06 октября 2009 № 363, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);



2. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение 2011
3. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
4. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. 2011, Издательство: Баласс
5. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М. Просвещение 2010
6. Янгиманская И.С. Знание и мышление школьника –М. Просвещение, 2011.

#### **Литература для обучающихся**

1. Зотов В.В. Лесная мозаика. М., Просвещение, 2009г.
2. Игоница Г.С. Наша Родина — Россия: кроссворды, ребусы, головоломки: пособие для учителя. М.: Просвещение 2011 год
3. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом. М., Лесная промышленность, 2010 г
4. Трафимова Г. В. Книга для чтения «Тайны близкие и далёкие», Издательский дом «Федоров» 2012 год
5. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров». 2011
6. Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
7. Чутко Н.Я. «Я - гражданин России. Я - моя страна - мой мир», Издательский дом «Федоров» 2012

#### **Контрольно-диагностические материалы**

##### **1 год обучения**

##### **Раздел «Моя малая Родина»**

- I. Краткосрочный проект «Моя малая Родина»
- II. Фотоконкурс «Любимый уголок моего края»
- III. Выставка работ обучающихся

##### **Раздел «Что такое...?»**

- I. Изготовление моделей планет, комет по выбору обучающегося.
- II. Выставка работ обучающихся
- III. Тест к разделу «Что такое...?»
  1. Допиши предложение.  
Наша планета называется \_\_\_\_\_.
  - Какую форму имеет Земля?  
а) круглая б) овальная в) плоская
  3. Глобус – это ...  
а) план; б) модель Земли; в) карта.
  4. Обведи кружком буквы правильных ответов.  
Земля вращается вокруг ... а) своей оси; б) других планет; в) Солнца.
  5. Выбери правильный ответ.  
Главным источником света и тепла на Земле является ...  
а) Луна; б) Солнце; в) звезды.
  6. Где можно увидеть лёд? Зачеркни лишнее.  
На реке, в луже, в стакане, в морозильной камере.
  7. Что такое полярная ночь? Обведи верный ответ  
а) Когда темно всю ночь б) когда светло всю ночь в) когда днем темно, а ночью светло
  8. Где можно спрятаться во время грозы?  
а) Под высоким деревом. б) В зарослях кустарника в) Возле металлического забора.
  9. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?  
а) открытую поляну б) берег реки в) хвойный молодняк г) березовую рощу
  10. Нарисуй вулкан и гейзер
  11. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.  
а) 7; б) 9; в) 11.

12. Допиши предложение.

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из

13. Что такое оазис

а) место без воды б) островок растительности в) обман зрения

14. При пожаре нужно звонить по телефону:

а) 01 б) 02 в) 03 г) 04

15. Чего нельзя делать при пожаре?

а) Громко кричать б) Убегать из квартиры в) Пользоваться лифтом д) Дышать через мокрое полотенце.

**IV. Творческий конкурс «Составление ребусов»**

**V. Викторина «Явления природы».**

**VI. Выпуск информационных листов, плакатов.**

**Раздел «Почему и зачем это происходит?»**

**I. Изготовление модели корабля.**

**II. Выставка работ обучающихся.**

**III. Тест к разделу «Почему и зачем это происходит?»**

1. Какие спасательные средства всегда есть на корабле? Зачеркни лишнее.

Спасательный плот, шлюпка, каюта, спасательный круг, спасательный нагрудник.

2. Зачем строят корабли? Обведи буквы правильных ответов.

а) чтобы перевозить пассажиров; б) чтобы ловить рыбу; в) чтобы изучать космические тела; г) чтобы вести исследования;

д) чтобы совершать прогулки; е) чтобы защищать морские границы Родины.

3. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека:

а/ сутулый, крепкий, неуклюжий, веселый б/ горбатый, бледный хилый, низкий в/ стройный, сильный, ловкий, статный

3. 1 От чего зависит осанка человека?

а) от скелета и мышц б) от связок и сухожилий в) от хрящей и костей

4. Что управляет деятельностью всего организма?

а) скелет б) нервная система в) мышцы

5. Главный поставщик энергии для нашего тела:

а) углеводы б) жиры в) белки г) витамины

6. Человек познает мир с помощью

а/ мышления, психологии, разума, воображения б/ психологии, памяти, воображения в/ восприятия, памяти, мышления, воображения

7. Какое значение имеет для человека кровь?

а) помогает увидеть место пореза б) переносит воздух и питательные вещества ко всем органам тел  
в) помогает при лечении болезней г) поддерживает вертикальное положение тела

8. Что происходит с пищей в желудке?

а) пережевывание пищи б) переваривание в) перемешивание с желудочным соком

**IV. Творческий конкурс «Сочини сказку «Почему останавливается самокат?»**

**V. Изготовление модели Солнца.**

**VI. Изготовление модели снежинки.**

**VII. Выпуск информационных листов «Береги свое здоровье»**

**2 год обучения**

**Раздел «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?»**

**I. Проект «Книга - наш лучший друг»**

**II. Творческий конкурс «Сочини сказку «Жители льдины»**

**III. Выпуск информационных листов, плакатов «Электричество – это опасно»**

**IV. Выставка работ обучающихся**

**V. Тест к разделу «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?»**

1. Выбери правильное утверждение:



а) мел, б) сахар, в) глина

6. Какое время человек может прожить без воды?

а) Несколько минут б) Несколько часов в) Несколько дней

7. Найди верное высказывание.

а) Воду в реках загрязняют животные, обитающие в них б) Воду в реках загрязняют растения, растущие по берегам реки

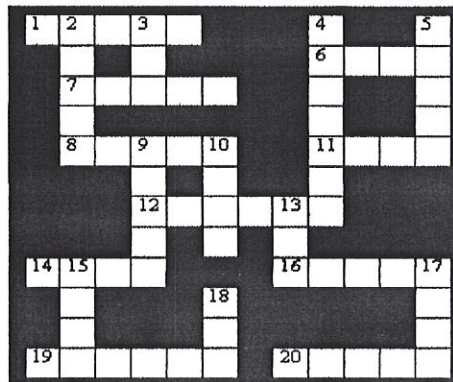
в) Воду в реках загрязняют выбросы с заводов и фабрик

8. Найди верное высказывание.

а) Безопасно пить воду из реки б) Безопасно пить кипяченую воду в) Безопасно пить воду из-под крана.

## II. Выпуск информационного листа «Когда появляются микробы?»

### III. Кроссворды



1. Часть тела, где находится позвоночник

2. Искусственные волосы

3. Им режут хлеб, колбасу

4. Им забивают гвозди

5. Маленький фиолетовый фрукт

6. Большая хищная птица

7. Из него стреляют

8. Игрушка для девочек

9. Шкаф с выдвижными ящиками для белья

10. Птица с длинными ногами и клювом, ест лягушек

11. Из неё идёт дождик

12. Маленький мост

13. Развесистое дерево, растёт у воды

14. Небольшое озеро для купания

15. Курочка, которая несёт золотые яички

16. Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный

17. Летом серый, зимой белый

18. Сказочная старая злая баба, живет в лесу

19. Разноцветная полоса после дождя

20. Сын короля

### Раздел «Почему это происходит?»

#### I. Тест по разделу «Почему это происходит?»

1. Допиши предложение.

Вещества, которые содержатся в овощах и фруктах – это \_\_\_\_\_.

2. Почему надо есть овощи и фрукты? Обведи нужную букву.

а) они вкусные и сладкие; б) они красивые разноцветные; в) они полезные и в них много витаминов.

3. Зачем нужно знать свой организм?

а) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться

в) чтобы умело использовать свои возможности

4. Какова главная роль органов чувств человека?

а) Органами чувств мы думаем. б). С помощью органов чувств человек чувствует всё, что происходит вокруг.

в) Органы чувств украшают человека. г) Органы чувств не нужны, так как они иногда болят.

5. Напиши синонимы к слову здоровье. Сравни с ребятами в классе.

6. Что полезно для закаливания?

а) Целый день лежать на солнце. б) Долго купаться в холодной воде. в) Стоять под дождём. г) Перед сном мыть ноги прохладной водой.

7. Вести здоровый образ жизни — это значит:

а) соблюдать чистоту б) много двигаться в) подолгу сидеть у компьютера г) правильно питаться

8. Что вредит здоровью?

а) Утренняя зарядка б) Игры на свежем воздухе в) Долгое просиживание у телевизора г) Занятия физкультурой.

- а) Ноль градусов - это отсутствие температуры воздуха. б) Ноль градусов - это самая низкая температура воздуха.  
 в) Ноль градусов - это граница между градусами тепла и холода. д) Ноль градусов - это самая высокая температура воздуха.

2. В какое состояние переходит вода при её охлаждении до 0 0С?

- а) твердое б) жидкое в) газообразное г) любое

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову; б) хлеб – главный продукт питания человека;  
 в) зёрна – главная часть хлебных растений.

5. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности испарилась  
 б) вода впиталась в поверхность пола  
 в) вода осталась на подошвах обуви учеников

6. Что такое погода?

- а) холодно, тепло, жарко. б) это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  
 в) Гроза, метель, вьюга.

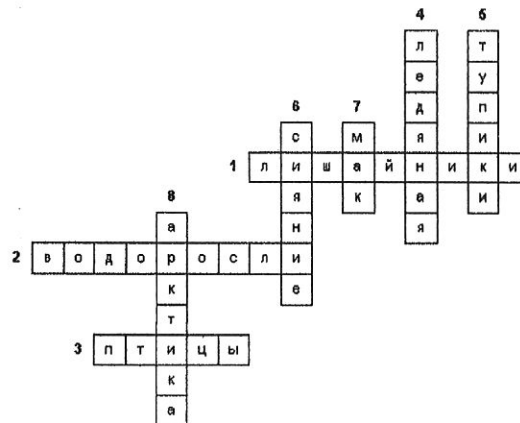
7. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- а) песок, глина; б) гранит, торф; в) каменный уголь, поваренная соль.

8. Что такое лед?

- а) Вода в твердом состоянии б) Вода в жидком состоянии в) Вода в газообразном состоянии

## VI. Кроссворд «Царство льда и снега»



1. Образование похожее на накипь, встречающееся на островных камнях.  
 2. Ими питаются рачки.  
 3. Наземные животные питающиеся рыбой.  
 4. Зона, расположенная на островах Арктики.

5. Островные птицы с необычными клювами.  
 6. Разноцветное полярное явление.  
 7. Полярное цветковое растение.  
 8. Огромное пространство Северного Ледовитого океана вместе с морями и островами.

## Раздел «Где и когда?»

### I. Тест по разделу «Где и когда?»

1. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

- а) Ежедневно. б) Не реже одного раза в неделю. в) Не реже одного раза в месяц. г) Один раз в год.

2. Для чего мы ходим в библиотеку?

- А) побеседовать с товарищем б) взять необходимую книгу в) познакомиться с новыми друзьями

3. Подчеркни одной чертой названия тех изделий, которые раньше были растениями. Двумя чертами - те, которые были полезными ископаемыми:

льняное полотенце; глиняный кувшин; золотые украшения; книга; хлопчатобумажная рубашка; железная сковорода;

стекло; строительный кирпич.

4. Что включает в себя экономика?

- А) транспорт, торговля, сельское хозяйство б) сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля

- в) торговля, транспорт, промышленность.

5. Какие вещества растворяет вода?